



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024- 2025

Cidadania e Desenvolvimento

Cidadania e Desenvolvimento



Imagem / pesquisa Google

Departamento do 1.º Ciclo



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024- 2025

Cidadania e Desenvolvimento

A componente do currículo de **Cidadania e Desenvolvimento** tem como objetivo o desenvolvimento de um perfil de base humanista em que a sociedade se centra na pessoa e na dignidade humana como valores fundamentais.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico prevê-se que a Educação para a Cidadania seja integrada transversalmente no currículo, sendo da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da definição dos domínios e das competências a desenvolver ao longo do ano, em sede de Conselho de Docentes.

Enquadramento Legal

Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho

Despacho Normativo 10-B/2018 de 6 de julho

Despacho 6944-A/2018 de 19 de julho

Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto

Estratégias / Atividades

Fases comuns a todos os temas:

- Planificação: planificar as atividades a realizar;
- Investigação/pesquisa: pesquisa e seleção de informação em diferentes suportes; elaboração de um Diário de Bordo; planificação de uma saída de campo;
- Estudo/ recolha de dados: concretização das atividades propostas;
- Criar listas sobre os conceitos de igualdade, diferenças e responsabilidade comunitária;
- Articulação com a Biblioteca Escolar: leitura em voz alta; programa da rádio, leitura em família.
- Ações integradas na Escola Solidária e Eco escolas
- Promoção de comportamentos sustentáveis e de proteção ambiental.



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024- 2025

Cidadania e Desenvolvimento

Avaliação

Avaliação individual e coletiva – Sempre que as naturezas das atividades sejam de carácter coletivo, recomenda-se que a avaliação seja feita ao grupo (cruzando auto e heteroavaliação individual), recordando que uma equipa é mais que um conjunto de pessoas juntas;

Diversificação dos instrumentos de avaliação – A natureza participativa da Cidadania Desenvolvimento supõe dispositivos diversificados de avaliação, tais como grelhas de observação em torno do processo de conceção e implementação dos projetos, que acompanharão os diversos instrumentos referidos;

Clarificação do processo de avaliação – Crianças/jovens (e encarregados de educação) devem ter conhecimento dos parâmetros, critérios e das metodologias de avaliação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento desde o princípio do ano letivo;

Auto e heteroavaliação – Entre pares e feedback da prática docente como forma de desenvolver a capacidade crítica, auto percepção e reconhecimento pelo outro.



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024-2025

Cidadania e Desenvolvimento

Cidadania e Desenvolvimento

Domínios Temas ou Áreas	Descritores de desempenho	Estratégias de Operacionalização	Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	
Saúde	- Reconhecer formas para ser saudável. - Saber distinguir o que é o bem estar físico e mental. - Ter uma vida saudável e feliz. - Indicar fatores que colocam em risco a saúde das pessoas. - Reconhecer que uma boa alimentação e a prática de exercício físico são conceitos indissociáveis para a saúde e bem estar. - Reconhecer que os avanços da medicina proporcionam uma maior esperança de vida e uma melhor qualidade de vida.	- Promover a prática da alimentação saudável. - Sensibilizar os alunos que ser saudável não é apenas a ausência de doença, mas essencialmente o bem estar físico e mental do indivíduo, recorrendo à meditação e ao relaxamento. - Agilizar conflitos e cooperar com os pares. - Sessão de esclarecimento sobre a temática pelo responsável da saúde do centro de saúde local. - Realizar trabalhos de pesquisa sobre o avanço da medicina e as tecnologias aplicadas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Escrita / Oral / Prática ou	Recolha de informação através de: Registo de observação direta Participação ativa Fichas de trabalho Trabalhos de investigação /grupo Atividades em articulação com as entidades envolvidas. Autoavaliação Heteroavaliação



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024-2025

Cidadania e Desenvolvimento

Domínios Temas ou Áreas	Descritores de desempenho	Estratégias de Operacionalização	Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	
Literacia financeira e Educação para o consumo	- Incentivar os alunos a distinguir bens necessários de bens superfluos e bens duradouros de bens não duradouros. - Identificar as noções de orçamento, receitas e despesas. - Alertar para a necessidade da poupança. - Aumento da consciencialização e compreensão das noções de risco e incerteza. - Identificar formas e meios de pagamento. - Reconhecer a existência de diferentes moedas na Europa e nos restantes continentes. - Dramatizar situações de compra e venda de produtos. - Visita à feira quinzenal e/ou locais de comércio.	- Ler e explorar histórias relacionadas com as diferentes temáticas necessidades e desejos/despesas e rendimentos/poupança - Promover a recolha de património oral- provérbios. - Efetuar cálculos e resolver problemas. - Reconhecer factos históricos: a história do dinheiro. - Revisão bibliográfica sobre orçamento e conceitos relacionados. - Promover a participação em ações que envolvam a interação e a aplicação de conceitos da educação financeira. - Colaborar com a comunidade. - Criação de grupos de trabalho na sala de aula para dramatizar situações de compra e venda de produtos. - Exploração de sites sobre a temática: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Financeira/documentos/cef1_web_300.pdf ; www.todoscontam.pt	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Escrita / Oral / Prática ou	Recolha de informação através de: Registo de observação direta Participação ativa Fichas de trabalho Trabalhos de investigação /grupo Atividades em articulação com as entidades envolvidas. Autoavaliação Heteroavaliação



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024-2025

Cidadania e Desenvolvimento

Domínios Temas ou Áreas	Descritores de desempenho	Estratégias de Operacionalização	Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	
Bem-estar animal	-Identificar e reconhecer características de animais selvagens e domésticos. -Proporcionar o conhecimento da história do animal na sociedade, a compreensão e reflexão sobre os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.	-Ação de sensibilização “Dia internacional da Vida Selvagem” dinamizada pelo Núcleo Escola Segura de Moimenta da Beira. -Diálogo com os alunos sobre a responsabilidade e cuidados a ter com um animal de estimação. -Através da escrita os alunos deverão elaborar uma notícia sobre “Um animal de estimação”. -Realização de jogos educativos e quizzes os alunos poderão candidatar-se com trabalhos de Escrita – Slogan – e de Artes Visuais – Fotografia, Banner. -Visita ao Zoo da Maia.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Escrita / Oral / Prática ou experimental	- Recolha de informação através de: - Registo de observação direta. - Participação ativa. - Atividades de diagnóstico. - Trabalhos de investigação/grupo - Atividades em articulação com as instituições envolvidas. - Autoavaliação - Produção de textos - Leitura de



Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira

Ano Letivo 2024-2025

Cidadania e Desenvolvimento

					textos/notícias. Elaboração de cartazes. Ações de voluntariado.
--	--	--	--	--	---

